



Plan pluriannuel pour la réussite en licence

Document d'orientation

Sommaire

1. Constat

2. Ambitions

3. Un plan stratégique sur 3 ans

- 1) Le contenu de la licence universitaire renouvelée
- 2) Un accueil et une entrée à l'université préparés : l'orientation active
- 3) Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

4. Synthèse du plan

Sommaire

1. Constat

2. Ambitions

3. Un plan stratégique sur 3 ans

- 1) Le contenu de la licence universitaire renouvelée
- 2) Un accueil et une entrée à l'université préparés : l'orientation active
- 3) Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

4. Synthèse du plan

Un constat préoccupant

Un échec inacceptable

- **Un échec plus marqué à l'université...**
 - ▶ 64 % des étudiants qui entrent à l'université en sortent diplômés
 - ▶ 80% des étudiants qui entrent dans l'enseignement supérieur en sortent diplômés
- **...encore plus en première année**
 - ▶ 48% des étudiants passent en deuxième année sur les 280.000 étudiants qui chaque année rentrent à l'université
 - ▶ 52 % échouent (30 % redoublent, 16 % se réorientent, 6 % abandonnent leurs études)

Un échec coûteux

- **Un coût humain et socio-économique: démotivation, peur de l'avenir, retard, déficit de formation, chômage**

Un constat partagé

Les débats

- Concertation avec les organisations étudiantes et les syndicats de personnels
- Des contributions
 - ▶ Rapport du débat national Université emploi (« rapport Hetzel »)
 - ▶ Rapport de la CPU
 - ▶ Rapports des Académies sur les conditions de la réussite en première année
 - ▶ Rapport du comité de suivi de licence et licence professionnelle

Les recommandations

- Rénover la licence générale
- Développer l'orientation active et la réorientation en cours de cursus
- Proposer aux étudiants un accompagnement personnalisé
- Ouvrir les filières professionnelles (STS, IUT, Licence Pro) pour favoriser la réussite de tous les étudiants

La loi du 10 août 2007: Une nouvelle organisation pour la réussite des étudiants

La nouvelle mission de l'Université : l'orientation et l'insertion professionnelle

- En lien avec les établissements scolaires, les universités conduisent une politique d'orientation active
- Les Bureaux d'aide à l'insertion professionnelle sont des plateformes d'information, de conseil et d'accompagnement vers l'emploi

Une meilleure gouvernance

- Une chaîne de compétences et de responsabilités simplifiée qui garantit la mise en œuvre d'une véritable politique de formation

Sommaire

1. Constat

2. Ambitions

3. Un plan stratégique sur 3 ans

- 1) Le contenu de la licence universitaire renouvelée
- 2) Un accueil et une entrée à l'université préparés : l'orientation active
- 3) Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

4. Synthèse du plan

Les ambitions du plan « réussite en licence »

- ✓ Diviser par deux le taux d'échec en première année en 5 ans
- ✓ Faire de la licence un diplôme national qualifiant pour la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle
- ✓ Atteindre l'objectif de 50 % d'une classe d'âge au niveau licence

Sommaire

1. Constat

2. Ambitions

3. Un plan stratégique sur 3 ans

- 1) Le contenu de la licence universitaire renouvelée
- 2) Un accueil et une entrée à l'université préparés : l'orientation active
- 3) Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

4. Synthèse du plan



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

3 piliers pour un plan stratégique sur 3 ans

1

Le contenu de la licence universitaire rénovée

- ✓ Rénovation de la première année en 2008
- ✓ Rénovation de la deuxième année en 2009
- ✓ Rénovation de la troisième année en 2010

2

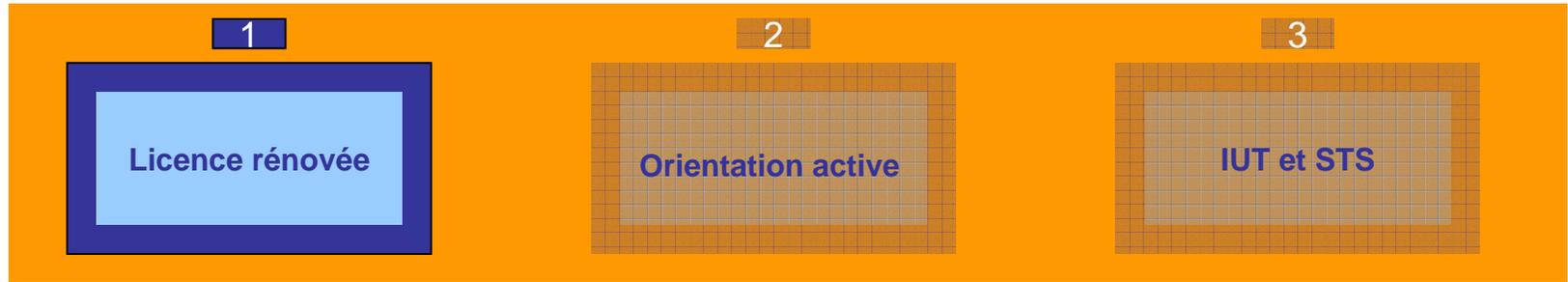
Une entrée et un accueil à l'université préparés: l'orientation active

- ✓ Mise en œuvre dès février 2008 pour toutes les terminales
- ✓ Dossier unique d'inscription pour 15 académies en 2008, généralisé en 2009
- ✓ Montée en puissance des bureaux d'aide à l'insertion professionnelle dès 2008

3

Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

- ✓ Mieux orienter les bacheliers technologiques et professionnels dès 2008
- ✓ Organiser des passerelles entre licences générales et filières courtes en mobilisant, dès 2008, les places vacantes en STS et IUT
- ✓ Repenser la carte des filières professionnelles en 2008



1

Le contenu de la licence universitaire renouvelée

- ✓ Rénovation de la première année en 2008
- ✓ Rénovation de la deuxième année en 2009
- ✓ Rénovation de la troisième année en 2010

I. Objectifs

II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

III. Chaque université mobilisée pour la réussite de ses étudiants

IV. Les moyens pour la licence renouvelée

I. Objectifs

Un diplôme national qualifiant

- **Au contenu de formation renforcé et ouvert sur les métiers**
 - ▶ Donner un supplément qualitatif de formation aux étudiants de licence
 - ▶ Construire un projet d'insertion professionnelle articulé à la formation académique
- **Lisible par tous**
 - ▶ Simplifier, harmoniser et mettre en cohérence les intitulés des diplômes
 - ▶ Assurer l'équité et l'harmonisation de la formation et de l'évaluation sur l'ensemble du territoire pour tous les étudiants

Un diplôme tremplin

- **Vers la poursuite d'études**
- **Vers des champs de métiers**

I. Objectifs

Pour l'université

- Définir un projet pédagogique pour chaque licence
- Constituer des équipes pédagogiques autour d'un coordinateur
- Définir les champs de métiers ouverts aux licenciés
- Proposer des parcours de formation modulables et des passerelles pour une poursuite d'études ou une insertion professionnelle

Pour l'étudiant

- Définir un projet personnel d'études
- Acquérir une maîtrise progressive des connaissances et des compétences
- Bénéficier d'un accompagnement personnalisé avec un enseignant référent

II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

Un cadre national : le cahier des charges de la licence renouvelée

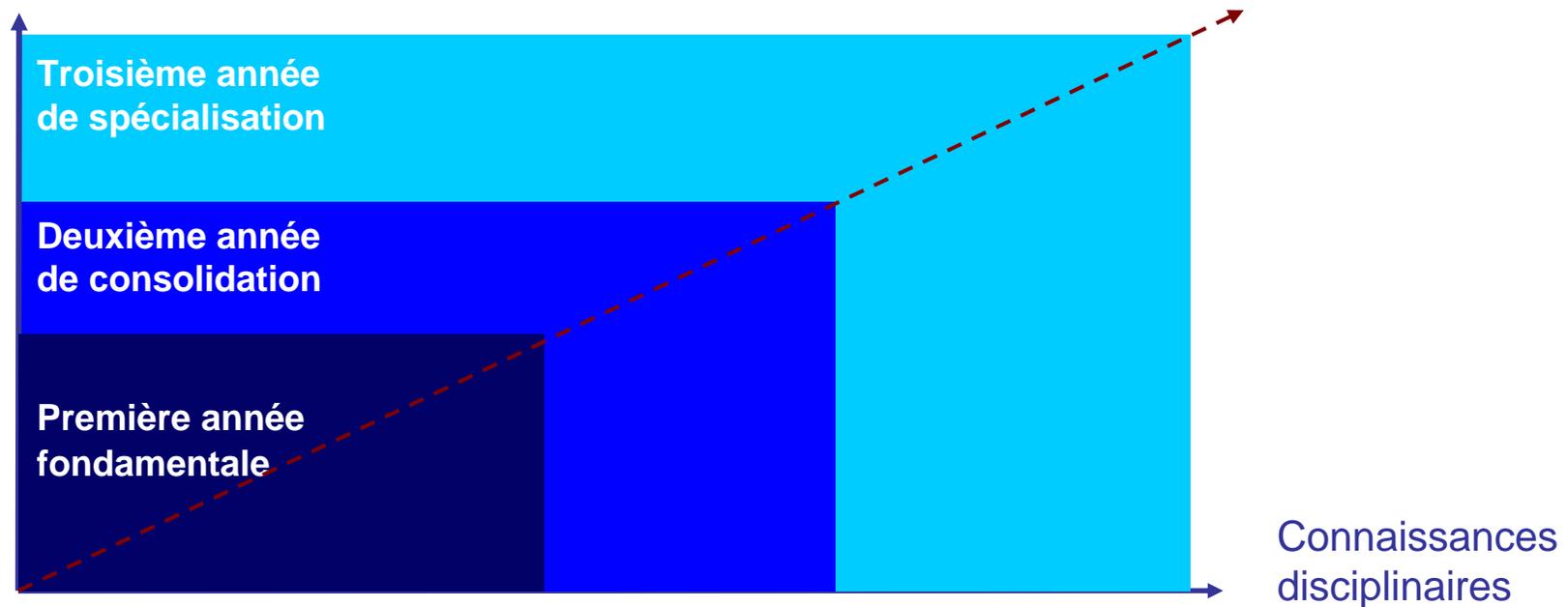
- Un document concerté
- Un document qui fixe 4 priorités :
 - ▶ Prise en compte de la diversité des étudiants et renforcement de l'encadrement pédagogique
 - ▶ Favoriser la pluridisciplinarité et ménager une spécialisation progressive
 - ▶ Professionnaliser la licence et faciliter les changements d'orientation
 - ▶ Assurer une meilleure lisibilité de l'offre de formation
- Un document de référence pour l'évaluation et le pilotage
 - ▶ Les formations proposées par les universités seront évaluées par l'Agence d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche (AERES) sur la base de ce cahier des charges
 - ▶ Cette évaluation servira de base au dialogue contractuel entre l'Etat et les universités et à l'attribution des financements aux universités

II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

Compétences

(TIC, maîtrise des langues,
qualité d'expression écrite et orale, méthode de travail, travail en équipe...)

Champs de métiers ou
poursuite d'études



L'équilibre entre l'acquisition des compétences et des connaissances s'appuiera sur des innovations pédagogiques (petits groupes, tutorat, e-learning...)

II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

La première année: une année fondamentale

- **Renforcer les savoirs pour lutter contre les inégalités culturelles et sociales**
 - ▶ Renforcer les savoirs fondamentaux en fonction des acquis (bases scientifiques, juridiques, économiques...)
 - ▶ Favoriser la pluridisciplinarité pour élargir le champ des connaissances des étudiants
- **Renforcer les compétences pour préparer l'insertion professionnelle ou permettre la poursuite d'études**
 - ▶ Maîtrise des langues étrangères
 - ▶ Maîtrise des TIC
 - ▶ Méthode de travail (apprentissage de l'autonomie, de la recherche documentaire, de la lecture critique...)
 - ▶ Renforcer la maîtrise de l'expression écrite et orale
- **Renforcer l'encadrement pédagogique**
 - ▶ Préentrée (rencontre avec les acteurs de l'université, accès aux ressources documentaires...)
 - ▶ Contrat de réussite signé à l'entrée à l'université avec suivi périodique des résultats
 - ▶ Modules de tutorat obligatoires pour les étudiants en difficulté (avec le soutien des TIC = autoévaluation, remédiation, complément de cours)
 - ▶ Limiter les cours en amphithéâtre
 - ▶ Mettre en œuvre le projet personnel de l'étudiant

II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

La deuxième année : une année de consolidation

- Soutien sur la base des acquis évalués en première année
- Maîtrise des langues étrangères
- Renforcement de la spécialisation disciplinaire
- Découverte du monde professionnel (séminaires, forums, tutorat d'entreprise...)
- Suivi du projet personnel de l'étudiant

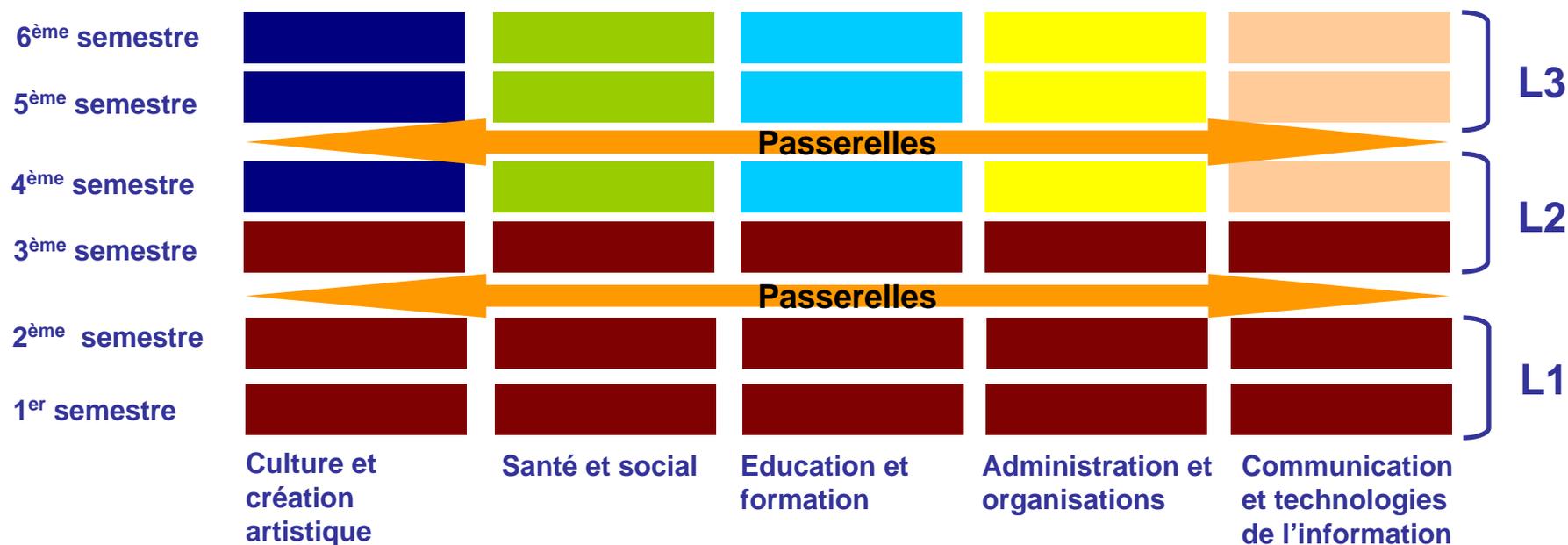
II. Une maîtrise progressive des connaissances et des compétences

La troisième année : une année de spécialisation conforme au projet de l'étudiant

- Approfondissement de la spécialisation disciplinaire
- En lien avec les équipes pédagogiques, mobiliser les bureaux d'aide à l'insertion professionnelle pour développer les contacts avec le monde socio-économique
- Maîtrise des langues étrangères
- Renforcement de l'ouverture vers les champs de métiers
- Au moins un stage validé dans le cursus pour tous les étudiants diplômés de L (dans l'administration, l'enseignement, l'entreprise ou au sein d'associations)

III. Chaque université mobilisée pour la réussite de ses étudiants

Exemple des parcours d'étude offerts aux étudiants : Rennes II



Définition de 5 champs professionnels Inscription des étudiants dans un parcours d'études

■ Formation commune ■ ■ ■ ■ ■ Formations différenciées

III. Chaque université mobilisée pour la réussite de ses étudiants

Exemple d'un parcours type « licence de géographie » : première année de licence

Le parcours actuel
Une spécialisation trop précoce
et trop centrée sur les connaissances

4 Unités d'enseignement (UE) fondamentaux

Climatologie (2h30)
Géomorphologie (2h30)
Géographie de la population(2h30)
Géographie historique (2h30)

2 UE optionnelles

Géographie de l'océan (2h30)
Initiation aux sciences sociales (2h)
Initiation à la géologie (2h)
UE libre (au choix: Art archéologie, Philosophie
Langue, EPS, Informatique) horaire variable

60 ECTS
Environ 15H heures hebdomadaires/semaine

**Diversification des
connaissances**

**Renforcement des
compétences**

Le parcours rénové
Spécialisation progressive
et équilibre entre compétences et connaissances

6 Unités d'enseignement (UE) fondamentaux

3 UE de géographie au choix (7h30)

1 UE culture générale (2h)
*ou 1heure de tutorat par semaine obligatoire
sur la base d'évaluations effectuées en début
d'année +1 heure de culture générale*

1UE langue: anglais (2h)
1UE Méthode de travail et TIC (2h)

2 UE optionnelles

1UE 2e langue (2h)
1UE Initiation aux sciences sociales (2h)
2UE libres (EPS, Art, Philosophie,
mathématiques, histoire, droit ...) (4h)

60 ECTS
Environ 20 heures hebdomadaires/semaine

IV. Des moyens pour la licence rénovée

Des moyens 2008 répartis dans un souci d'équité

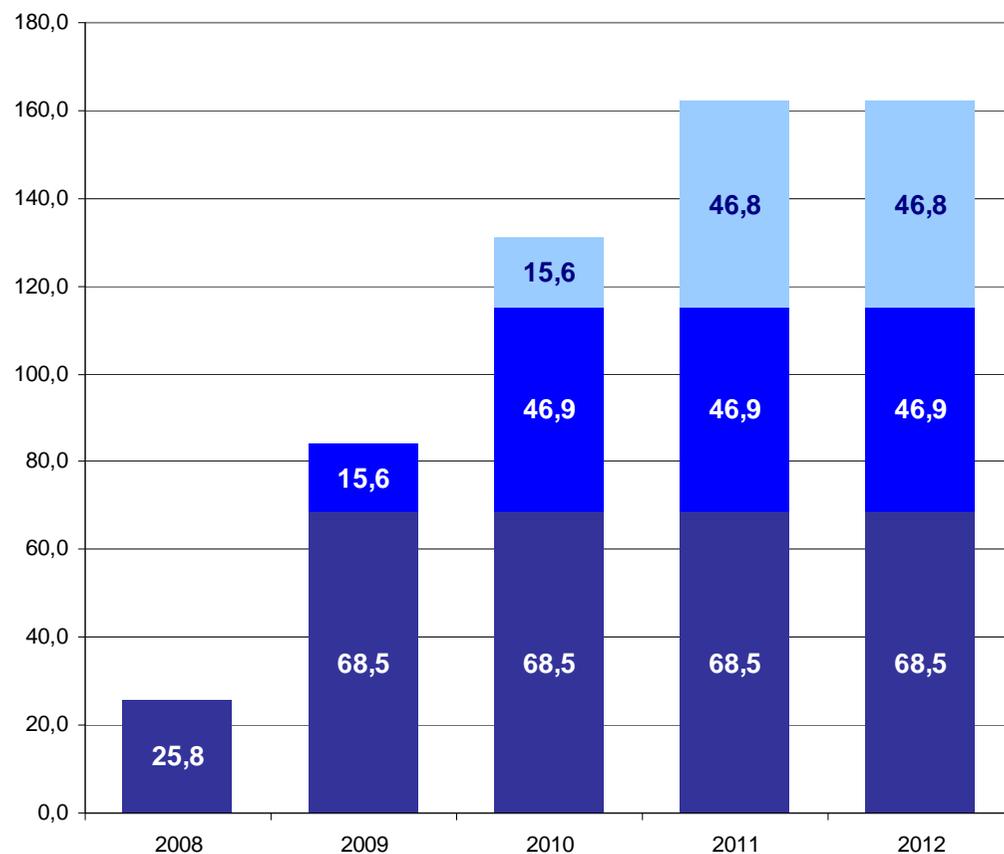
- Le PLF 2008 permettra d'allouer 5 heures hebdomadaires d'accompagnement ou d'enseignement supplémentaires par étudiant en première année de licence à partir de la rentrée 2008. Il s'agit d'une moyenne, les universités adapteront ces moyens à leur stratégie de formation et aux besoins de leurs étudiants.
- Dans un souci d'équité visant à soutenir les étudiants les plus fragiles, les moyens sont répartis entre les universités selon une pondération qui tient compte du nombre de bacheliers arrivés en première année à l'université avec une ou plusieurs années de retard
- Une prime de responsabilité pédagogique sera attribuée à chaque coordonnateur de licence

Une mise en œuvre anticipée dès février 2008 par mobilisation du fonds de roulement des universités

IV. Des moyens pour la licence renouvelée

Effort cumulé sur la période 2008-2012 : **566 M€**

En M€



Année

Mesure

Première année	Augmentation de 5 heures de cours hebdomadaires / étudiant rentrée 2008
Deuxième année	Idem à la rentrée 2009
Troisième année	Idem à la rentrée 2010

Le calibrage de l'augmentation du volume horaire de 5 heures hebdomadaires par étudiant pour chacune des années de licence est une moyenne.

En fonction des besoins de chaque formation et du projet pédagogique des universités, ce complément d'heures par étudiant doit être modulé.

Ces moyens doivent permettre de trouver un équilibre, pour un champ de métiers défini, entre compétences et connaissances disciplinaires requises



2

Une entrée et un accueil à l'université préparés: l'orientation active

- ✓ Mise en œuvre dès février 2008 pour toutes les terminales
- ✓ Dossier unique pour 15 académies en 2008, généralisé en 2009
- ✓ Montée en puissance des BAI dès 2008

I. Les objectifs

II. Réussir son entrée à l'université

III. Accompagner l'étudiant dans son projet d'études

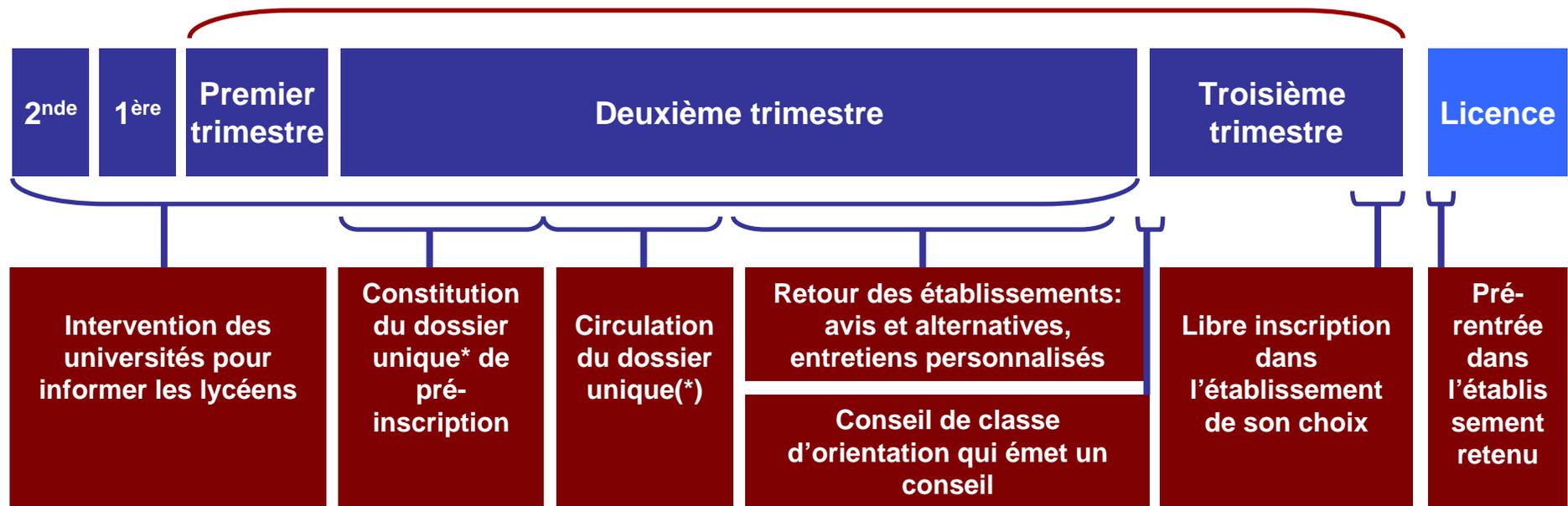
IV. Les moyens de l'orientation active

I. Objectifs de l'orientation active

- ✓ Assurer une information et un conseil équitables à tous les lycéens
- ✓ Assurer un suivi personnalisé de l'étudiant dans la construction de son projet d'études et d'insertion
- ✓ Assurer l'inscription de l'étudiant dans une démarche de réussite (poursuite de l'information, aide à la réorientation, aménagement de passerelles)

II. Réussir son entrée à l'université

Terminale



(*) Dossier unique dans 15 académies dès septembre 2008 et dans toutes les académies en 2009

III. Accompagner l'étudiant dans son projet d'études

Contrat de réussite entre l'étudiant et son université

- Responsabilisation de l'étudiant dans la construction de son projet d'études
- Explicitation par l'université de ses exigences pédagogiques

Publication par chaque université sur le site national d'orientation des places disponibles pour chaque filière, des taux de réussite aux examens et des taux d'insertion professionnelle

Elargir les possibilités de réorientation et de réaffectation dès la fin du premier semestre et en fin de première année

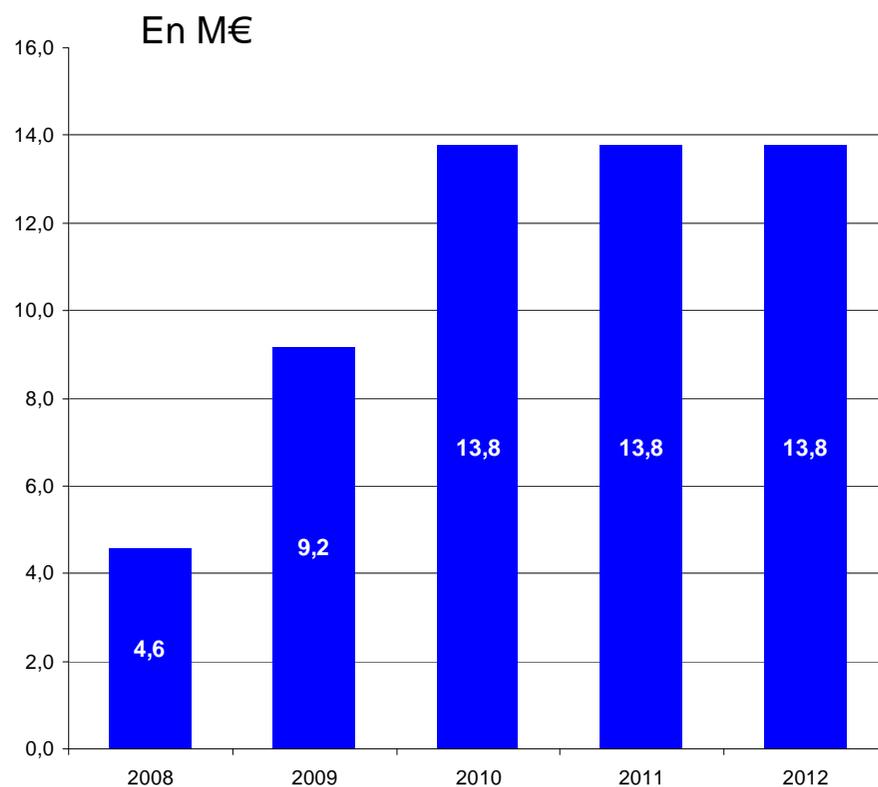
III. Accompagner l'étudiant dans son projet d'études

Placer la licence au cœur du système d'enseignement supérieur

- Favoriser les passerelles entre classes préparatoires et universités
 - ▶ Mise en œuvre du décret de mai 2007 (crédits ECTS aux étudiants des classes préparatoires : mise au point des grilles d'équivalence)
 - ▶ Favoriser les passerelles pour les titulaires d'une licence vers les grandes écoles et les formations de santé
- Faciliter les passerelles entre formations générales et formations professionnelles courtes
 - ▶ Mise en œuvre du décret d'avril 2007 (crédits ECTS aux étudiants titulaires d'un BTS)
 - ▶ Favoriser l'accès à la licence professionnelle des étudiants de L2 générale
- Favoriser les échanges d'enseignants entre les filières de formation

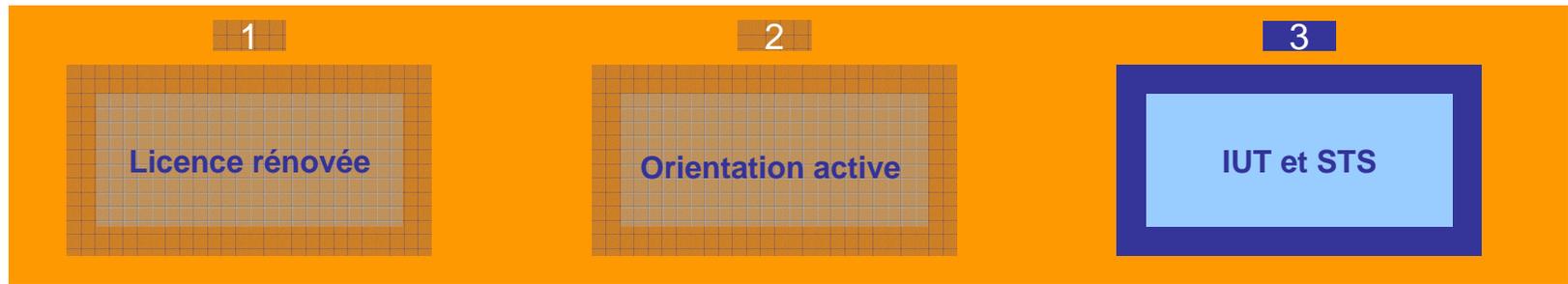
IV. Des moyens pour l'orientation active

Effort cumulé pour l'orientation active sur la période 2008-2012: 55 M€



2008 : vacations et heures de tutorat pour l'accueil des lycéens et l'information des étudiants

2009 et 2010 : poursuite de l'accueil et de la montée en puissance des bureaux d'aide à l'insertion professionnelle



3

Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

- ✓ Mieux orienter les bacheliers technologiques et professionnels dès 2008
- ✓ Organiser des passerelles entre licences générales et filières courtes en mobilisant les places vacantes en STS et IUT dès 2008
- ✓ Repenser la carte de la formation professionnelle en 2008

I. Objectifs

II. Orienter vers les IUT et les STS

III. Elargir l'accès aux IUT et aux STS

IV. Renover la carte des IUT et des STS

V. Des moyens pour les filières professionnelles

I. Objectifs

- ✓ Articuler les filières courtes professionnelles avec les filières générales de l'université pour faciliter la mobilité des étudiants et leur réussite
- ✓ Lutter contre l'échec des bacheliers technologiques et professionnels dans l'enseignement supérieur et à l'université en particulier
- ✓ Revaloriser les filières professionnelles et mieux les adapter aux métiers de demain

II. Orienter vers les IUT et les STS

Objectifs

- Mobiliser toutes les places disponibles
- Favoriser la réussite des bacheliers technologiques et professionnels

Dispositions

- Réaffirmer auprès des Recteurs la priorité d'inscription donnée aux bacheliers technologiques en STS et en IUT
- Assurer l'accès de droit des bacheliers professionnels et des bacheliers technologiques ayant une mention Bien et Très Bien à une Section de techniciens supérieurs
- Donner l'accès de droit en IUT aux bacheliers technologiques ayant une mention Bien ou Très bien
- Instaurer un système de bonus pour les IUT qui augmentent leur recrutement d'étudiants de bacs technologiques et professionnels

III. Elargir l'accès aux IUT et aux STS

Au profit de tous les étudiants

- Semestrialisation de la formation en STS et IUT permettant l'organisation de semestres de rattrapage pour :
 - ▶ L'accompagnement de bacheliers en difficulté
 - ▶ La création de passerelles de L1 générale vers les filières courtes
- Réorienter des étudiants en échec en formations généralistes par mobilisation des places vacantes en IUT et en STS
- Ouvrir la licence professionnelle aux étudiants des filières générales

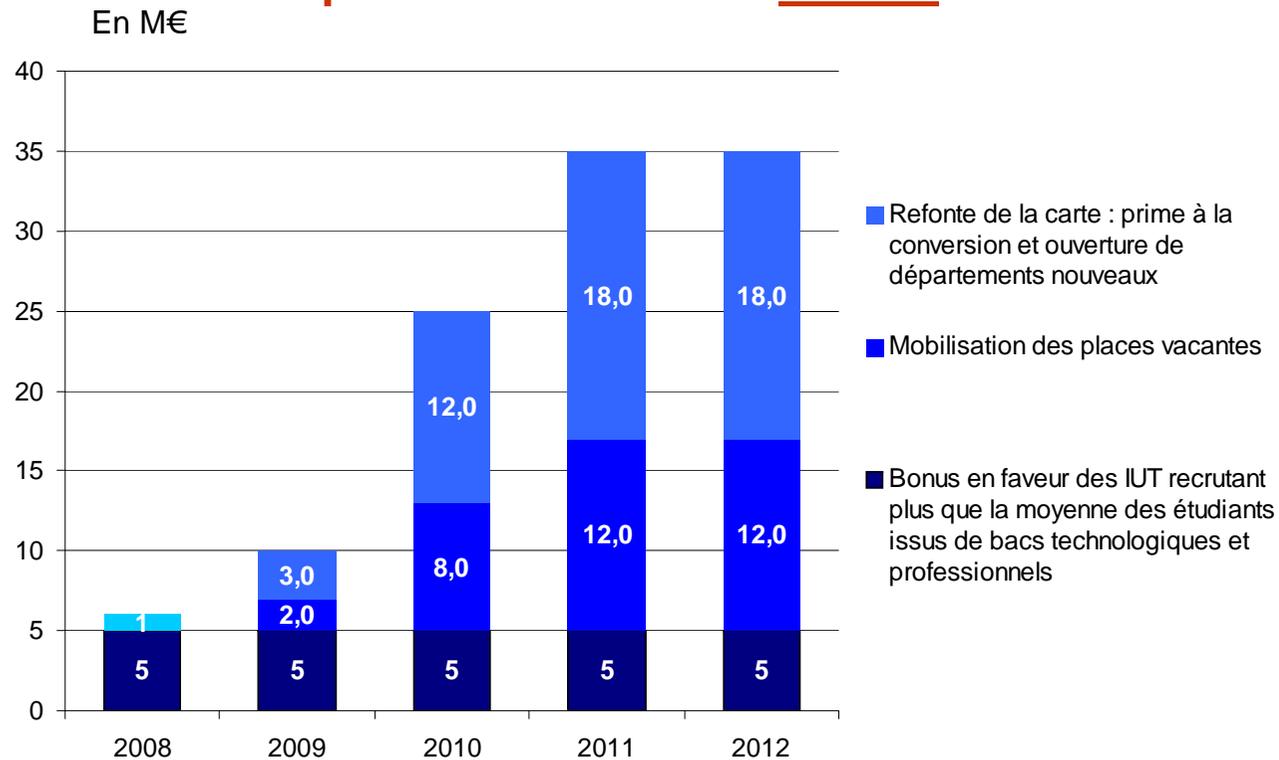
III. Rénover la carte des formations IUT et STS

Lancement d'une réflexion sur la refonte de la carte des formations de STS et d'IUT

- Optimisation de l'offre de formation sur l'ensemble du territoire pour éviter les redondances ou les places vacantes et diversifier l'offre
- Identification des métiers en tension et des métiers d'avenir
- Meilleure adaptation des formation aux besoins

V. Des moyens pour les filières professionnelles

Effort cumulé pour les filières professionnelles sur la période 2008-2012 : 110 M€



Sommaire

1. Constat

2. Ambitions

3. Un plan stratégique sur 3 ans

- 1) Le contenu de la licence universitaire rénové
- 2) Un accueil et une entrée à l'université préparés : l'orientation active
- 3) Les IUT et les STS au service de la réussite de tous les étudiants

4. Synthèse du plan

Synthèse

Une formation améliorée :

- Une formation ouverte aux bacheliers mieux informés
- Une formation enrichie, renforcée et ouverte sur les métiers
- Une formation qualifiante

Un diplôme national valorisé :

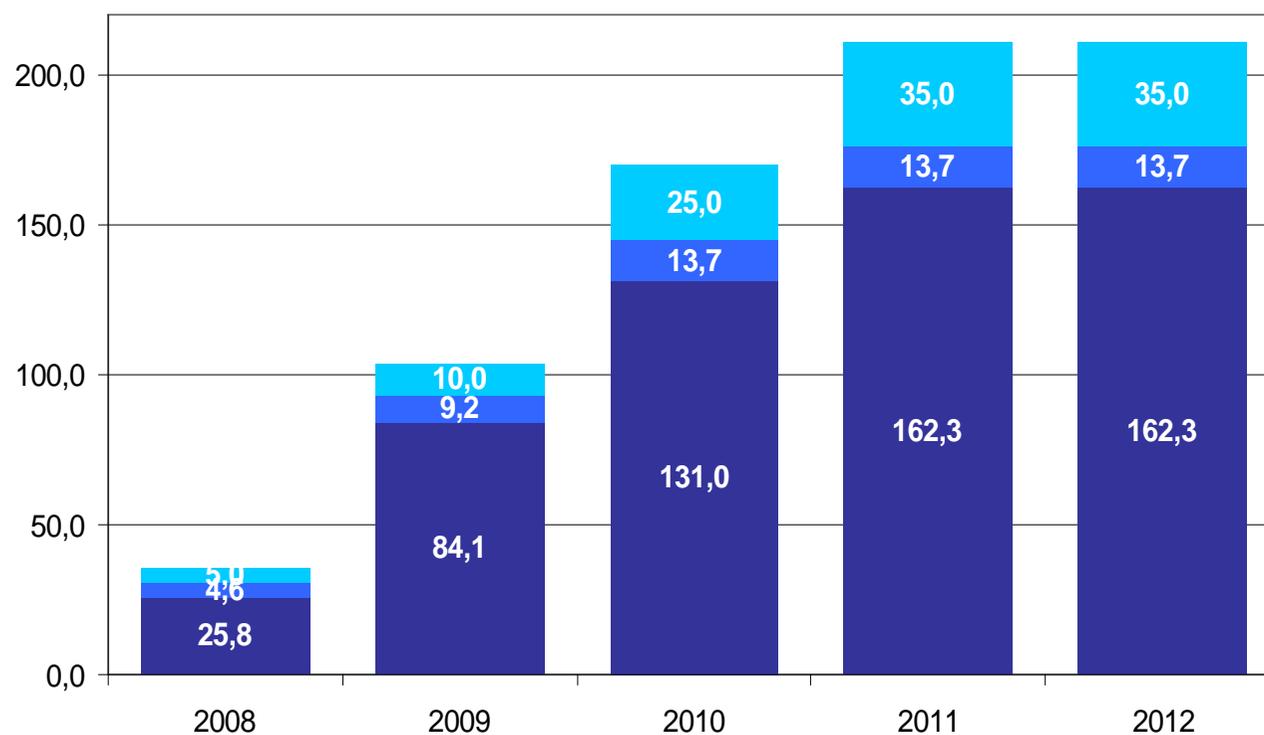
- Un diplôme tremplin pour un emploi
- Un diplôme qui prépare à la poursuite d'études
- Un diplôme reconnu dans l'espace européen de la connaissance

Synthèse des moyens

Effort cumulé pour le plan licence sur la période 2008-2012 : 730 M€

En M€

■ Heures supplémentaires en licence ■ Orientation active ■ Filières professionnelles



A l'issue du plan, les moyens dédiés auront augmenté de 43 %, passant de 500 M€ à 714 M€